**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ МИХАЙЛОВСКИЙ**

**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Презентация проекта учителя начальных классов**

**МОУ «СОШ ЗАТО Михайловский»**

**Левиной Ольги Владимировны**

**"Информационные коммуникационные технологии как средство развития интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника"**

**в рамках муниципальной августовской конференции работников образования ЗАТО Михайловский**

**2011 – 2012 учебный год**

**План презентации проекта**

**Дата проведения и время проведения**: 28 августа 2011 г., 11.00

**Место проведения:** МОУ «ДК ЗАТО Михайловский».

**Презентацию подготовил:** учитель начальных классов Левина О.В.

**Цель исследования**: обосновать приоритетную роль использования информационно-коммуникационных технологий в повышении качества обучения и воспитания младших школьников.

**Задачи:**

- Изучить и проанализировать существующие философско-педагогические подходы к обозначенной проблеме

- Выявить на практике повышение уровня мотивации познавательных интересов учебной деятельности школьников в результате использования во внеурочной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий

- Проследить динамику и уровень влияния применения ИКТ на процесс развития интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника

- Реализовать возможность трансляции опыта работы по данному проекту на семинарах и конференциях разного уровня.

**Форма проведения:** обобщение опыта работы

**Исследуемая проблема**: противоречие между новыми требованиями общества и семьи к формированию самостоятельной творческой личности, способной к самообучению и самообразованию и недостаточностью механизмов удовлетворения данных запросов средствами традиционного обучения.

**Оборудование:** электронная презентация, интерактивная доска.

**(СЛАЙД 1)**

Одной из важнейших перемен начала XXI века является проявление интереса к проблеме развития у детей интеллектуальных и творческих способностей.

Инновационный поиск новых средств  организации образовательного процесса привёл к пониманию того, что для воспитания  творческой личности нужны деятельностные, групповые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Как и многие новые педагогические технологии, они не мыслимы без применения информационных технологий, компьютерных в первую очередь.

 Большинство учителей отмечают необыкновенную особенность современных детей – быть на «ты» с окружающей их техникой. Во многих семьях имеются персональные компьютеры, и дети быстро обучаются работать на них, правда, в начальной школе вся «работа» зачастую ограничивается лишь играми. Но ведь этого явно не достаточно. На мой взгляд,  формирование условий для стимулирования познавательной и творческой активности учащихся через использование современных информационно - коммуникационных технологий является, ключом к решению проблем, связанных с развитием интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника.

Отсюда вытекает **проблема**: противоречие между новыми требованиями общества и семьи к формированию самостоятельной творческой личности, способной к самообучению и самообразованию и недостаточностью механизмов удовлетворения данных запросов средствами традиционного обучения.

В связи с этим, определилась тема педагогического проекта, над которой педагоги начальной школы работают не один год ***«Информационно - коммуникационные технологии как средство воспитания творческих способностей младших школьников»***.

**(СЛАЙД 2)**

**Объект исследования** – процесс развития интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника.

**Предмет исследования** – процесс формирования условий для стимулирования познавательной активности учащихся через использование современных информационно - коммуникационных технологий.

**Цель исследования** – обосновать приоритетную роль использования информационно-коммуникационных технологий в повышении качества обучения и воспитания младших школьников.

В основу проекта положена ***гипотеза:*** если в учебно-воспитательной деятельности использовать информационно – коммуникационные технологии, то это будет способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника.

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены следующие ***задачи:***

- Изучить и проанализировать существующие философско-педагогические подходы к обозначенной проблеме

- Выявить на практике повышение уровня мотивации познавательных интересов учебной деятельности школьников в результате использования во внеурочной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий

- Проследить динамику и уровень влияния применения ИКТ на процесс развития интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника

- Реализовать возможность трансляции опыта работы по данному проекту на семинарах и конференциях разного уровня.

**Условия реализации: материально – техническая оснащенность программы:** ТСО: персональный компьютер, доступ к интернет-ресурсам, цифровой фотоаппарат, флеш-карта, сканер, цветной, черно-белый принтер; наличие у учащихся домашних ПК; канцелярские товары: файловые папки, бумага, краски, цветные карандаши.

**Прогноз ожидаемых результатов:**

- повышение уровня качества знаний;

-создание условий для  разностороннего  развития личности;

-формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности;

-активизация мотивации к обучению.

**Этапы исследования:**

**I** **этап (2009-2010 гг.)** – проблемно-поисковый:

теоретическое осмысление проблемы; анализ литературы по проблеме исследования; обобщение основных подходов, практики передовых учителей начальных классов и собственного опыта по применению метода проектов и ИКТ; определение предмета, цели, основных задач и гипотезы исследования.

**II** **этап (2010-2011 гг.)** – формирующий:

практическая реализация в создании учебных и творческих проектов младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий, участие в конкурсах, турнирах, викторинах, олимпиадах (очных и дистанционных); изучение динамики качественных изменений в обучении и воспитании учащихся класса.

**III** **этап (2011-2012 гг.)** – обобщающий: анализ и обобщение результатов: обмен, систематизирование опыта работы, формулировка выводов.

  Сегодня вашему вниманию представляется презентация практического этапа проекта, где учащиеся совместно с родителями под руководством педагогов учились создавать учебные и творческие проекты с использованием информационно-коммуникационных технологий, участвовали в конкурсах, турнирах, викторинах, олимпиадах по различным направлениям учебно-воспитательной работы.

**(СЛАЙД 3)**

 Одно из направлений учебно-воспитательной работы – **художественно-эстетическое** воспитание школьников. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, так как  их использование создает возможность доступа к свежей информации в сочетании цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, «диалога» с источником знаний, расширяет возможности представления учебной информации.

**(СЛАЙД 4)**

На данном слайде представлен один из слайдов из творческой работы ученицы 4 класса Петровой Натальи – сказка «Веселая семейка» в рамках коллективного проекта «Наш зимний сад».

**(СЛАЙД 5)**

 Наташа не только сочинила сказку, но и представила ее в форме электронной презентации с музыкальным сопровождением.

**(СЛАЙД 6)**

На данном слайде ученица 4 класса Наумова Виктория приглашает отправиться в веселое путешествие «в мир лука и его полезных свойств».

**(СЛАЙД 7)**

Данная презентация выполнена в рамках учебного коллективного проекта «Во саду ли, в огороде…»

Электронные презентации с применением ИКТ дети выполняли, конечно же, под руководством учителя, с помощь родителей, старшеклассников. При этом ребята не были пассивными наблюдателями.

**(СЛАЙД 8)**

Что из этого получилось, мы продемонстрировали на одном из открытых уроков. Лучшие работы представили на региональный конкурс методических разработок «Педагогический Олимп. Начальное образование», где стали лауреатами в номинации «Воплощенная мечта».

**(СЛАЙД 9)**

Одно из направлений учебно-воспитательной работы – **спортивно-оздоровительное воспитание.**

**(СЛАЙД 10)**

 Не один год мы работаем по региональной программе «Разговор о правильном питании». В рамках данной программы проводился региональный семейный конкурс «Я готовлю для всей семьи».

**(СЛАЙД 11)**

 Вашему вниманию представлены слайды из электронной презентации ученика 3 класса Торнушенко Никиты.

**(СЛАЙД 12)**

 Семейный проект Торнушенко стал лучшим проектом на региональном уровне.

**(СЛАЙД 13)**

 Следующее направление учебно-воспитательной работы – **гражданско-патриотическое воспитание.**  Мы часто ставим перед собой задачу активизировать мотивацию учащихся в процессе обучения и воспитания. Особую роль в формировании мотивации играет ***новизна*** получаемой информации. Наличие элементов поисковой деятельности, познавательных мотивов и эмоциональное состояние учащихся обеспечивают им выход из учебной деятельности в самообразовательную и творческую. Поисковая деятельность учащихся представлена в виде презентаций, где каждый рассказывает о своих исследованиях, находках, делится впечатлениями. Так в рамках школьного конкурса «Великая Отечественная война в истории моей семьи», дети подготовили замечательные презентации. На слайдах представлены творческие работы учащихся 2 класса:

**(СЛАЙД 14)**

Биктасова Чингиза, занявшего 1 место,

**(СЛАЙД 15)**

Русаковой Ксении и Мажухигной Анастасии- 2 место,

**(СЛАЙД 16)**

Белякова Дмитрия – 3 место.

**(СЛАЙД 17)**

Применение информационно-коммуникационных технологий не должно сводиться к поиску дополнительной информации по заданной теме, а должно носить поисково-творческий характер, умение создавать новый творческий продукт. Этим требованиям отвечает **проектная** деятельность школьников, которая  *усиливает творческие, нравственные, социальные* основы *индивидуальности личности ребёнка*.

**(СЛАЙД 18)**

Одним из творческих проектов в рамках **семейного воспитания** является презентация ученицы 2 класса Вершининой Варвары «Это неспокойное мирное время…»,

**(СЛАЙД 19)**

 где Варя с любовью рассказывает о своем отце,

**(СЛАЙД 20)**

рассказывает об его опасной, но благородной профессии пожарного спасателя.

**(СЛАЙД 21)**

В учебно-воспитательном процессе нельзя забывать и о **краеведении,** воспитании любви к Родине, своему краю.

**(СЛАЙД 22)**

В прошедшем учебном году учащиеся начальной школы впервые приняли участие в межрегиональной дистанционной научной конференции «Первые шаги в науку», где выполняли роли маленьких исследователей по выбранной теме в секции «Краеведение». Юным исследователям для выполнения заданий пришлось поработать и с дополнительной литературой, и с интернет-ресурсами,

**(СЛАЙД 23)**

посетить музей краеведения п. Горный и с.Савельевка, написать творческий отчет о проделанной работе, учить стихи, записать видеоролик и поместить на сайт конкурса, сделать электронную презентацию своей работы, слайды из которой представлены вашему вниманию.

**(СЛАЙД 24)**

Для учащихся начальных классов проводится множество **дистанционных конкурсов**. Учащимся было предложено принять участие в сетевом Интернет–марафоне «Цифровые горизонты», посвященном первому полету человека в космос. Новизна данного проекта в том, что детям пришлось выступать в составе команды.

**(СЛАЙД 25)**

Сначала мы определились с составом команды, куда вошли желающие дети, с ее названием и девизом, создали собственную страничку на сайте конкурса.

**(СЛАЙД 26)**

Затем создали личные странички и каждому участнику команды,

**(СЛАЙД 27)**

 где каждый поместил свою фотографию, рассказ о себе, своих увлечениях.

**(СЛАЙД 28)**

Затем приступили к выполнению очень сложных заданий, к которым были привлечены и ребята, не вошедшие в команду, и родители. Итогом нашей работы было то, что мы многому научились, работая в составе команды, но тоже время и самостоятельно, т.к. задания выполняли дома на ПК. И пусть мы не заняли призового места, уже наградой детям были слова, вывешанные на сайте конкурса «Конечно, стоит восхититься работой ребят из команды «Светлячки», которые на равных участвовали со старшеклассниками во всех этапах марафона!»

**(СЛАЙД 29)**

Одним из **дистанционных конкурсов** стала межмуниципальная Интернет-олимпиада «Юный эрудит».

**(СЛАЙД 30)**

К участию в интернет-олимпиаде приглашались ученики1-4 классов. Поучаствовать решили и учащиеся и нашей школы.

**(СЛАЙД 31)**

Бычков Роман, ученик 2 класса стал победителем, заняв 3 место в интеллектуальной дистанционной олимпиаде.

**(СЛАЙД 32)**

Еще одним **дистанционным творческим** проектом явился проект по краеведению «Сельская радуга»,

**(СЛАЙД 33)**

посвященный истории малой родины. Данный социальный проект явился первым опытом участия в дистанционых конкурсах в составе не просто команды одноклассников, а пришлось превратиться в дружную команду ученикам разных классов и возрастов. А также привлечь к конкурсу и родителей различных классов.

**(СЛАЙД 34)**

М ы создали личную страничку команды, где поместили коллективную фотографию, выбрали девиз команды, название, рассказали о себе.

**(СЛАЙД 35, 36)**

Затем создали личные странички участников.

**(СЛАЙД 37)**

Задания проекта были сложными, но интересными, связанные с историей родного края и народными умельцами. В одном из заданий нужно было рассказать о мастере – золотые руки.

**(СЛАЙД 38)**

 И такого мастера мы нашли в своей школе. В презентации мы представили работы Чеснокова Владимира Викторовича.

**(СЛАЙД 39)**

За лучшую презентацию о мастере-умельце команда награждена грамотой.

**(СЛАЙД 40)**

Руководителям команды объявлена благодарность

Ребята, несмотря на то, что они всего лишь младшие школьники с удовольствием участвовли в дистанционных проектах и выступали довольно успешно.

           У ребят появилась потребность в творческом самовыражении, самостоятельность суждений, ответственность за результаты своего труда, желание быть полезным классу, школе, семье.

**(СЛАЙД 41)**

Работа над педагогическим проектом помогла решить главную задачу, создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия. А также позволила укрепить связи воспитательной схемы: Ученик + Родитель + Учитель + Классная общественность = Друзья

Вместе с детьми родители стали принимать участие во всех предлагаемых мероприятиях, больше заинтересованы в успехе своих детей, чаще проводить с ними свободное время, прониклись интересами и проблемами детей.

Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса - важная и ответственная задача, требующая от учителя большого терпения, такта и преданности делу.

В качестве основного ***вывода*** выступает тезис: использование современных информационно - коммуникационных технологий способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника.

 **(СЛАЙД 42)**